



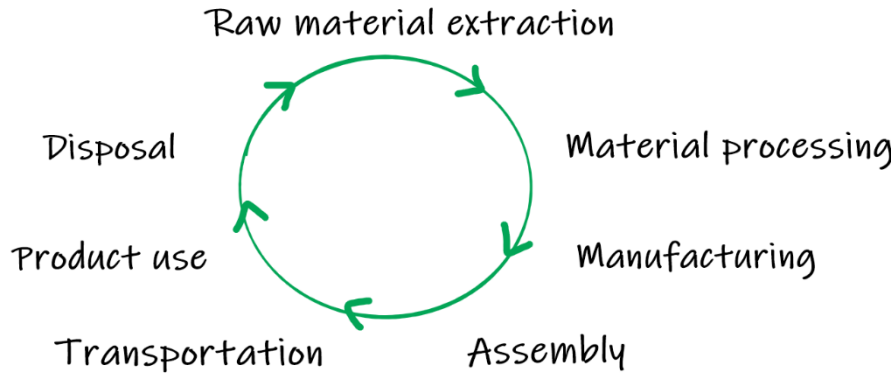
Train2Sustain – utveckla kapaciteten att undervisa om hållbar utveckling inom yrkesutbildningen

Läroaktivitet nr. 09

Livscykelanalys

Projektnummer: 2020-1-FI01-KA202-066632

AKTIVITETENS NAMN	A09 Livscykelanalys
MÅL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiera livscykeln för en produkt (eller tjänst). ▪ Förstå de olika faser som en produkt (eller tjänst) genomgår och hur mycket råvaror, energi eller vatten de förbrukar. ▪ Förstå de delar som ingår i cirkulär ekonomi och hur den valda produkten (eller tjänsten) kan återanvändas, återvinnas eller repareras.
BESKRIVNING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Förklara aktiviteten för de studerande (genomgång) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dela upp i grupper om 2-3 studerande (eller arbeta individuellt). ▪ Välj en produkt (eller tjänst) från ditt eget område och ta reda på produktens livscykel. ▪ Försök att fundera på om den följer den cirkulära ekonomin och om den inte gör det, hur kan detta ändras så att livscykeln blir mer cirkulär. 2. Kör aktiviteten <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektet kan göras i grupp eller individuellt. ▪ Studerande kan göra en presentation (med tankekartor, PowerPoint, Prezi...) om sitt projekt. ▪ När projekten är klara kan studerande hålla korta presentationer för varandra. 3. Utvärdering (debriefing) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vilka är de viktigaste råvarorna som använts för att tillverka produkten? ▪ Hur och var anskaffas råvarorna och vilka miljökonsekvenser har de? ▪ Är råvarorna snabbt förnybara? ▪ Måste produkten transporteras långa sträckor eller finns det flera transportsteg i produktionskedjan? ▪ Importeras produkten med bil, fartyg, flyg eller alla dessa? ▪ Bedöm miljöpåverkan från transportprocesser. ▪ Hur länge håller produkten? Kan den förlängas? ▪ Vad händer med produkten efter användning? ▪ Kan den återvinnas? ▪ Hur ska produkten bortskaffas? ▪ Vilka är miljökonsekvenserna av bortskaffandet? ▪ Följer produktens livscykel den cirkulära ekonomin? ▪ Kan livscykeln ändras så att den i högre grad följer den cirkulära ekonomin? ▪ Det finns många olika svar, så det är omöjligt att veta om de är korrekta. ▪ Utvärdering kan göras genom kamratbedömning mellan de studerande. Läraren och de studerande kan tillsammans bedöma om svaren är rimliga.
TID FÖR SPEL	Total tid: 90-120 min. ----- Förberedelsetid: 5 min Genomgångstid: 5 min

	<p>Tid för aktivitet: 50 min Utvärderingstid: 30–60 min beroende på antalet studerande i gruppen.</p>
<p>INDIVIDUELL eller i GRUPP</p>	<p>Görs i en grupp eller individuellt</p> <p>Antal grupper: så många som behövs Antal studerande per grupp: 1–3</p> <p>Roller: Läraren ställer frågorna och de studerande gör allt arbete.</p>
<p>MATERIAL FÖR LÄRARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Video för att visa vad livscykelanalysen är Product lifecycle assessment (CC)
<p>MATERIAL FÖR STUDERANDE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Datorer eller andra smart utrustning. Bild om de gör en tankekarta: <hr/> <p style="text-align: center;">Name of the product</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>LAYOUT</p>	<p>Behövs ej</p>