



# **Train2Sustain – Developing capacity to teach sustainability in VET**

Aktiviteetti no 02

## **Päivä ilman sähköä**

Projektinnumero: 2020-1-FI01-KA202-066632

<b>AKTIVITEETIN NIMI</b>	A02 <b>Päivä ilman sähköä</b>
<b>TAVOITTEET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hanki käsitys köyhien ihmisten elämästä</li> <li>▪ Organisoி oppiminen ilman sähköä</li> <li>▪ Järjestä vapaa-aika ilman sähköä</li> <li>▪ Kehitä edelleen osaamistaan ongelmanratkaisussa</li> </ul>
<b>KUVAUS:</b> <hr/>	<p><b>1. Valmistelu</b>          Opettaja valmistelee yhden opetuspäivän ilman sähkön tukea (tai yhden tunnin/muutamman tunnin – riippuen siitä, kuinka monta oppituntia opettajalla on tämän oppilasryhmän kanssa)          Ehdotus: Yritä sisällyttää monia vuorovaikutteisia oppimisjaksoja, jotta oppilaiden on oltava aktiivisia ja luovia          Katso <a href="https://sway.office.com/ccFRhzbeMKU8xGXq?ref=Link">https://sway.office.com/ccFRhzbeMKU8xGXq?ref=Link</a></p> <p><b>2. Selitä toiminta oppilaille (tiedotustilaisuus)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selitä tilanne, jonka hyvin köyhät ihmiset kohtaavat: Heillä ei ole pääsyä sähköön, ja he elävät täysin erilaista elämää kuin me (ei puhelimia, ruoanlaitto tulossa, pesu ilman konetta jne.)</li> <li>▪ Selitä, että oppilaat saavat käsityksen tällaisesta elämästä tämän päivän aikana.</li> <li>▪ Selitä tämän toiminnan tavoitteet ja prosessi.</li> <li>▪ Kerää kaikki elektroniset laitteet opiskelijoilta, jotta he eivät pysty työskentelemään heidän kanssaan.</li> </ul> <p><b>3. Aktiviteetin suorittaminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aloittaa opetuksen ilman sähköä (ei valoja, ei tietokonetta, ei älypuhelimia, ei tulostettuja asiakirjoja jne.)</li> <li>▪ Oppimisen tulisi olla mahdollisimman vuorovaikutteista, jotta opiskelijat haastetaan ja heidän on löydettävä ratkaisuja tehtäviensä suorittamiseen ilman elektronisia laitteita.</li> </ul> <p>▪ <b>Vinkkejä opetukseen ilman sähköä:</b>          Huolellinen valmistelu on erittäin tärkeää tämän toiminnan toteuttamiseksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hae kirjoja, lehtiä, tietolehtisiä, joita voit käyttää opetuksessasi – et saa käyttää omakustannemateriaaleja</li> <li>○ Valmista kirjoitus- ja esitysvälineet itsellesi, mutta myös opiskelijoille</li> <li>○ Valmistele oppitunnin sisältö huolellisesti - et voi etsiä lisätietoja oppituntien aikana Internetistä</li> <li>○ Kun valmistelet harjoituksia oppilaillesi, pidä aina mielessä, että kaikki tehtävät voidaan ratkaista ilman sähköistä tukea</li> <li>○ Ota kello mukaasi – ei ole älypuhelin tai tietokonetta, josta näet, milloin oppitunnit aloitetaan tai lopetetaan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Et saa sytyttää valoja luokkahuoneessasi, joten jos mahdollista, aloita tämä toiminta liian aikaisin eikä liian myöhään, jotta voit hyötyä päivänvalosta.</li> <li>○ Käytä aikaa arviointiprosessiin - tämä on yksi tämän toiminnan tärkeimmistä osista, jossa oppilaasi voivat oppia paljon.</li> </ul> <p><b>4. Ennen oppituntien päättymistä:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kerro oppilaillesi, että heidänkin tulisi viettää jäljellä oleva päivänsä (mukaan lukien vapaa-aikansa kotona) ilman sähköä.</li> <li>▪ Anna oppilaillesi ohjeita ja ideoita heidän kotona viettämäänsä aikaa varten.</li> </ul> <p><b>5. Arviointi (jälkipuinti)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kaikki osallistujat (oppijat ja opettajat) pohtivat päivänsä ilman sähköä.</li> <li>▪ Ensin opiskelijat ja opettaja vastaavat reflektiokysymyksiin ja sen jälkeen he keskustelevat kokemuksistaan, tunteistaan ja ratkaisuisistaan yhdessä isossa ryhmässä: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Miltä tuntuu elää ilman sähköä? Oliko se positiivista vai negatiivista?</li> <li>○ Pitikö sinun luopua monista asioista jokapäiväisessä elämässäsi tuon päivän aikana?</li> <li>○ Voisitko selviytyä oppimisesta ja arjesta yhtä hyvin ilman suurempia ongelmia?</li> <li>○ Mitkä esteet vaikuttivat eniten jokapäiväiseen elämääsi?</li> <li>○ Mitä haittoja tulee ilman sähköä?</li> <li>○ Onko sähköttömästä elämästä myös hyötyä?</li> <li>○ Oliko sinun helppo löytää ei-sähköisiä vaihtoehtoja oppimiselle ja yksityiselämälle?</li> <li>○ Mitä vaihtoehtoisia aktiviteetteja teit vapaa-ajallasi?</li> <li>○ Kumpaa elämää on mielestäsi helpompi elää – elämää sähköllä vai elämää ilman sähköä?</li> <li>○ Kumpi elämä on mielestäsi kestävämpää – elämä sähköllä vai elämä ilman sähköä?</li> </ul> </li> </ul>
<b>AIKA PELATA</b>	<p><b>Kokonaisaika:</b> 1 päivä (+ valmistusaika)</p> <p>-----</p> <p><b>Valmistusaika:</b> 1–2 tuntia</p> <p><b>Tiedotusaika:</b> 10 min</p> <p><b>Aktiivisuusaika:</b> 1 päivä (tai lyhyempi – riippuu siitä, miten haluat)</p> <p><b>Arviointiaika:</b> 60 min</p>
<b>YKSILÖ tai RYHMÄ</b>	<p>Oppituntien aikana: ryhmä- tai yksilötoiminta</p> <p>Kotona: yksilöllinen toiminta</p> <p>Ryhmien lukumäärä: luokan koon mukaan</p> <p>Opiskelijamäärä per ryhmä: 2–4</p>

	<p>Opettajan ohje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opettaja briiffaa oppilaita alussa</li> <li>▪ Opettaja toteuttaa oppimis-opetusasetelmat suunnitellusti</li> <li>▪ Opettaja toimii esimiehenä toteutuksen aikana</li> <li>▪ Opettaja johtaa arviointia lopussa</li> <li>▪ Opettaja antaa oppilaille vinkkejä vapaa-ajan viettämiseen ilmansähköä</li> </ul> <p>Opiskelijan rooli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opiskelijat järjestävät oppimisensa ja vapaa-aikansa niin, että he eivät käytä sähköä</li> <li>▪ Opiskelijat arvioivat tätä toimintaa</li> </ul>
<p><b>MATERIAALI OPETTAJALLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktiviteetin selitys</li> <li>▪ Paperi, lyijykynät, kirjat, taulu ja muut tukimateriaalit</li> </ul>
<p><b>MATERIAALI OPISKELIJALLE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paperi, lyijykynät ja muut materiaalit, joita he tarvitsevat oppimiseen ilman elektronisia laitteita</li> </ul>
<p><b>SUUNNITELMA</b></p>	<p>Ei sovelleta.</p>