



Train2Sustain – udvikling af kapacitet til at undervise i bæredygtighed i erhvervsuddannelse

Læringsaktivitet nr. 02

En dag uden elektricitet

Projektnummer: 2020-1-FI01-KA202-066632

AKTIVITETENS NAVN	A02 En dag uden elektricitet
MÅL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Få et indblik i fattige menneskers liv ▪ Organiser læringen uden elektricitet ▪ Organiser fritid uden elektricitet ▪ Videreudvikle sine kompetencer inden for problemløsning
BESKRIVELSE: <hr/>	<p>1. Forberedelse Læreren forbereder en undervisningsdag uden støtte fra elektricitet (eller en time/et par timer – afhængigt af hvor mange lektioner læreren har med denne gruppe elever) Forslag: Prøv at inkludere mange interaktive læringssekvenser, så eleverne skal blive aktive og kreative Se https://sway.office.com/DYYiH4Wg9JWZSIU1?ref=Link</p> <p>2. Forklar aktiviteten for eleverne (briefing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forklar den situation, som meget fattige mennesker står over for: De har ikke adgang til elektricitet, og de lever et helt andet liv i forhold til os (ingen telefoner, madlavning over bål, vask uden maskine osv.) ▪ Forklar, at eleverne vil få et indblik i denne slags liv i løbet af denne dag. ▪ Forklar målene og processen med denne aktivitet. ▪ Saml alle elektroniske enheder fra eleverne, så de ikke er i stand til at arbejde med dem. <p>3. Kør aktiviteten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Start din undervisning uden støtte fra elektricitet (ingen lys, ingen computer, ingen smartphones, ingen trykte dokumenter osv.) ▪ Læring skal være så interaktiv som muligt, så eleverne udfordres og skal finde løsninger på, hvordan de kan arbejde med deres opgaver uden elektroniske enheder. <p>▪ Tips til undervisning uden elektricitet: Omhyggelig forberedelse er meget vigtig for gennemførelsen af denne aktivitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Søg efter bøger, magasiner, informationsark, som du kan bruge i din undervisning – du må ikke bruge selvtrykte materialer ○ Forberede skrive- og præsentationsredskaber til dig selv, men også til eleverne ○ Forbered omhyggeligt indholdet af din lektion - du vil ikke være i stand til at søge efter yderligere oplysninger under lektionerne på internettet ○ Når du forbereder øvelserne til dine elever, skal du altid huske på, at alle opgaver kan løses uden elektrisk support

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tag et ur med dig - der vil ikke være en smartphone eller computer, hvor du kan se, hvornår du skal starte eller afslutte dine lektioner ○ Du må ikke tænde lysene i dit klasseværelse, så hvis det er muligt, start med denne aktivitet ikke for tidligt og ikke for sent, så du kan drage fordel af dagslys. ○ Tag dig tid til evalueringsprocessen - dette er en af de vigtigste dele af denne aktivitet, hvor dine elever kan lære meget. <p>4. Før afslutningen af din(e) lektion(er):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortæl dine elever, at de også skal tilbringe deres resterende dag (inklusive deres fritid derhjemme) uden elektricitet. ▪ Giv eleverne instruktioner og ideer til deres tid derhjemme. <p>5. Evaluering (debriefing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alle deltagere (elever og lærere) reflekterer over deres dag uden elektricitet. ▪ Først besvarer eleverne såvel som læreren refleksionsspørgsmålene, og bagefter diskuterer de deres oplevelser, følelser og løsninger inden for en stor gruppe: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan føles det at leve uden elektricitet? Var det positivt eller negativt? ○ Var du nødt til at opgive mange ting i din hverdag i løbet af den dag? ○ Kunne du klare læring såvel som din hverdag uden større problemer? ○ Hvilke barrierer påvirkede din hverdag mest? ○ Hvad er de ulemper, der følger med uden adgang til elektricitet? ○ Er der også fordele ved et liv uden elektricitet? ○ Var det nemt for dig at finde ikke-elektriske alternativer til læring og dit privatliv? ○ Hvilke alternative aktiviteter lavede du i din fritid? ○ Hvilket liv er efter din mening lettere at leve – et liv med eller et liv uden elektricitet? ○ Hvilket liv er efter din mening mest bæredygtigt – et liv med eller et liv uden elektricitet?
TID TIL AT SPILLE	<p>Samlet tid: 1 dag (+ forberedelsestid)</p> <p>-----</p> <p>Forberedelsestid: 1 til 2 timer</p> <p>Briefing tid: 10 min</p> <p>Aktivitetstid: 1 dag (eller kortere – det afhænger af, hvordan du foretrækker det)</p> <p>Evalueringsstid: 60 min</p>
INDIVIDUEL ELLER GRUPPE	<p>I klassen: gruppe eller individuel aktivitet</p> <p>Hjemme: individuel aktivitet</p>

	<p>Antal grupper: i henhold til klassens størrelse Antal studerende pr. gruppe: 2-4</p> <p>Lærerens rolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreren orienterer eleverne i begyndelsen ▪ Læreren implementerer lærings-undervisningsindstillingerne som planlagt ▪ Læreren fungerer som vejleder under implementeringen ▪ Læreren leder evalueringen i slutningen ▪ Læreren giver tips til eleverne om, hvordan de kan tilbringe deres fritid uden elektricitet <p>Elevernes rolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne tilrettelægger deres læring såvel som deres fritid på en måde, så de ikke bruger elektricitet ▪ De studerende evaluerer denne aktivitet
MATERIALE TIL LÆRER	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forklaring af aktivitet ▪ Papir, blyanter, bøger, pap og andre støttematerialer
MATERIALE TIL STUDERENDE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papir, blyanter og andre materialer, de har brug for til læring uden elektroniske enheder
LAYOUT	Ikke relevant.